

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δημοτικό σχολείο Ψίνθου βρίσκεται στην είσοδο του χωριού της Ψίνθου της Ρόδου και απέχει από την πόλη της Ρόδου 27 χλμ. Είναι τετραθέσιο και φοιτούν σ' αυτό κατά μέσο όρο 45 μαθητές και υπηρετούν συνολικά 11 δάσκαλοι και καθηγητές ειδικοτήτων.

Η πρώτη και η δευτέρα τάξη λειτουργούν αυτόνομα με τους μαθητές τους ενώ η τρίτη και η τετάρτη τάξη λειτουργούν με συνδιδασκαλία όπως επίσης και η πέμπτη και η έκτη τάξη.

Το βασικό κτίριο του σχολείου είναι ισόγειο και άρχισε να χτίζεται το 1976 και μετά από δύο χρόνια άρχισε να λειτουργεί. Στο ίδιο χώρο συστεγάζεται και το νηπιαγωγείο της Ψίνθου. Υπήρχε και παλαιότερα-προπολεμικά-δημοτικό σχολείο στην Ψίνθο στο ίδιο σημείο που κατεδαφίστηκε και χτίστηκε το σημερινό.

Το σχολείο διαθέτει 4 αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία του διευθυντή και των δασκάλων. Επίσης υπάρχει μια αίθουσα που λειτουργεί ως τμήμα ένταξης, μια αίθουσα πληροφορικής, μια αίθουσα που λειτουργεί ως αποθήκη αθλητικού υλικού και ένας χώρος που λειτουργεί ως κουζίνα -παλιότερα ήταν κυλικείο καθώς και τουαλέτες.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με προβολείς παρουσιάσεων, υπολογιστές μόνιμα εγκατεστημένους με πρόσβαση στο διαδίκτυο και κλιματιστικά μηχανήματα όπως επίσης και σώματα θέρμανσης.

Επίσης, διαθέτει έναν ευρύχωρο διάδρομο όπου είναι τοποθετημένη μια βιβλιοθήκη με εγκυκλοπαίδειες. Ακόμη μια μεγαλύτερη βιβλιοθήκη με διάφορα είδη βιβλίων υπάρχει και μέσα στη αίθουσα διδασκαλίας της Γ'-Δ' τάξης. Επίσης, στον πίσω εξωτερικό χώρο του κτηρίου υπάρχει ένας μικρός αποθηκευτικός χώρος που όμως λόγω της υγρασίας που έχει είναι ακατάλληλος για τη φύλαξη αντικειμένων του σχολείου.

Το σχολείο μας αξιοποιεί την αίθουσα εκδηλώσεων της κοινότητας που στεγάζεται σε ένα μεγάλο κτήριο ακριβώς απέναντι από το σχολείο. Τέλος υπάρχει ένας μεγάλος αύλειος χώρος με ποδοσφαιρικά τέρματα αλλά και μπασκέτες, πολλά δέντρα περιμετρικά καθώς και παγκάκια.

Μεγάλη βοήθεια στην συντήρηση του κτιρίου αλλά και των εξοπλισμών του προσφέρει η τοπική κοινότητα μια και τα οικονομικά του σχολείου που διατίθενται επαρκούν μόνο για τα τρέχοντα λειτουργικά του έξοδα.

Υπάρχει επαρκής αριθμός διδακτικού προσωπικού τα τελευταία χρόνια για τη στελέχωση της σχολικής μονάδας και την κάλυψη των διδακτικών απαιτήσεων του σχολικού προγράμματος. Λόγω όμως ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι αναπληρωτές που διορίζονται στο σχολείο και λόγω των αποσπάσεων των εκπαιδευτικών κάθε χρόνο αλλάζει στην πλειοψηφία του το εκπαιδευτικό προσωπικό, χάνεται η παιδαγωγική συνέχεια και η σύνδεση με προηγούμενα χρόνια σε δραστηριότητες που έχουν ξεκινήσει, καθώς έρχεται νέο προσωπικό με νέες και διαφορετικές ιδέες.

Αναντίλεκτα, σημαντική και άξια αναφοράς είναι η έλλειψη φύλακα για τη φύλαξη του σχολικού κτιρίου με

αποτέλεσμα να έχουμε κάποιες φορές πολλές απογευματινές και νυχτερινές ζημιές στο σχολείο, καθώς βρίσκεται στην πλατεία του χωριού και υπάρχει μεγάλη προσέλευση εξωσχολικών, ιδιαίτερα το βράδυ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι σχέσεις δασκάλων και μαθητών και οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας ενδυναμώθηκαν και ενισχύθηκαν μέσα στην υγειονομική κρίση.

Το παιδαγωγικό υλικό που δημιουργήθηκε στη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.

Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών χρειάζονται ενίσχυση και επανακαθορισμό. Κάποιοι μαθητές έχουν επηρεαστεί ψυχικά από την καραντίνα, την απομόνωση και τις ατελείωτες ώρες μπροστά στους υπολογιστές.

Επιπλέον, έχουν δημιουργηθεί αρκετά μαθησιακά κενά, τα οποία χρειάζονται αναπλήρωση, ώστε να υπάρξει ομαλήμετάβαση στις επόμενες τάξεις.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.

Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες μορφές εκπαίδευσης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Παρά την πανδημία και τους αρκετούς μήνες με εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η Διεύθυνση του σχολείου κατάφερε να έχει τους εκπαιδευτικούς ενωμένους, ενημερωμένους και προσανατολισμένους στο όραμα του σχολείου αγωνιζόμενους για το καλό του σχολείου και των μαθητών του, τους γονείς δίπλα στους δασκάλους και στα παιδιά τους έχοντας εμπιστοσύνη στο σχολείο και τα παιδιά με άσβεστη τη λαχτάρα επιστροφής στη δια ζώσης εκπαίδευση τηρώντας όλα τα μέτρα ασφαλείας και κάνοντας υπομονή και μη χάνοντας ούτε μία μέρα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Όλα λειτουργήσαν ομαλά, επιτυγχάνοντας τους περισσότερους στόχους που είχαν τεθεί αρχικά στα πλαίσια αυτής της πρωτόγνωρης κατάστασης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μία ενίσχυση της επικοινωνίας του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και την τοπική κοινότητα ελπίζοντας σε βελτίωση των επιδημιολογικών δεδομένων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας συμμετείχε σε μεγάλο βαθμό σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και επιτεύχθηκε:

Απόκτηση νέων γνώσεων και εμπειριών των εκπαιδευτικών.

Βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά στα νέα περιβάλλοντα μάθησης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών.

Ενσωμάτωση σε μεγάλο βαθμό των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδασκαλία και στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

### Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις είτε με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης είτε σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Επίσης, να συμμετάσχουν ξανά οι εκπαιδευτικοί σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, που λόγω της πανδημίας είχαν προσωρινά διακοπεί και το σχολείο να δικτυωθεί με άλλα σχολεία.

Επιπλέον, εκτός από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, που αφορούν κυρίως τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία, προτείνεται και η συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις, οι οποίες να σχετίζονται με τη νέα σχολική πραγματικότητα, τις δυσκολίες της και τον τρόπο διαχείρισής τους